



Curso en:

# Prevención e Intervención Inicial ante Conductas Autolesivas en el Ámbito Educativo

## Resultados de aprendizaje:

- Identificar señales de alerta, factores de riesgo y factores protectores asociados al comportamiento autolesivo en estudiantes dentro del contexto educativo.
- Aplicar estrategias de comunicación y contención inicial ante situaciones de ideación autolesiva o crisis emocional en estudiantes.
- Activar adecuadamente rutas de derivación y articulación con la familia, la institución educativa y los servicios especializados de salud mental.

## Dirigido a:

Docentes de educación básica y superior, tutores académicos, psicólogos educativos, orientadores escolares, personal de bienestar estudiantil, coordinadores de convivencia escolar, profesionales que desarrollan programas de acompañamiento estudiantil



Inicio de Clases  
**17 de junio**



Duración  
**08 semanas**



Modalidad  
**Virtual**



Inscripción  
**S/. 600.00**



Horario  
**Miércoles de 8:00 p.m. a 10:15 p.m.**

# Plan de estudio

Unidad

## 01

### Educación y sensibilización sobre conductas autolesivas

- Qué son las conductas autolesivas y su relación con el malestar emocional.
- Diferencia entre ideación de daño, intento y conductas autoagresivas.
- Las conductas autolesivas como expresión de sufrimiento.
- Mitos y creencias frecuentes en el entorno educativo.
- Importancia de hablar del tema de manera responsable.
- Estigma social y uso apropiado del lenguaje en la comunidad educativa.
- Rol del personal educativo como agente preventivo.

Unidad

## 02

### Identificación de señales de alerta y factores de riesgo

- Factores de riesgo en niños, adolescentes y jóvenes.
- Factores protectores en el entorno escolar.
- Cambios conductuales y emocionales relevantes.
- Señales verbales directas e indirectas.
- Conductas de "finalización" y aislamiento.
- Observación empática y detección temprana.

Unidad

## 03

### Cómo preguntar y cómo escuchar

- Importancia de abordar directamente situaciones de riesgo en estudiantes.
- Cómo formular la pregunta de manera clara y empática.
- Qué hacer ante una respuesta afirmativa o negativa.
- Validación emocional y escucha activa.
- Errores frecuentes que deben evitarse.
- Acompañamiento inicial sin sustituir la intervención profesional.

Unidad

## 04

### Intervención en crisis dentro de la institución educativa

- Qué es una crisis emocional.
- Principios básicos de intervención en crisis en el ámbito escolar.
- Activación de protocolos institucionales.
- Coordinación con familia y servicios de emergencia.

Unidad

## 05

### Derivación y seguimiento

- Cuándo y cómo derivar a servicios especializados.
- Comunicación adecuada con padres o tutores.
- Registro institucional del caso.
- Seguimiento posterior a la derivación.
- Trabajo articulado con psicología escolar y red de apoyo.
- Importancia del acompañamiento continuo.

Unidad

## 06

### Manejo institucional de situaciones críticas

- Cómo informar a la comunidad educativa de manera responsable.
- Acompañamiento emocional en aula.
- Prevención del efecto imitativo o de contagio.
- Apoyo a docentes y estudiantes afectados.
- Intervención con estudiantes en situación de duelo o pérdida.

Unidad

## 07

### Autocuidado y límites del rol educativo

- Reconocimiento del impacto emocional en el personal educativo.
- Estrategias de autocuidado y regulación emocional.
- Límites del rol docente frente a conductas autolesivas.
- Trabajo en equipo y corresponsabilidad institucional.
- Construcción de cultura preventiva en la institución.

Unidad

## 08

### Aplicación práctica

- Análisis de casos relacionados con conductas autolesivas en estudiantes.
- Toma de decisiones en el contexto educativo.
- Diseño de una ruta de actuación institucional.
- Presentación del trabajo final.

# Docente



## Mag. José Antonio Jibaja Cuadros

Magíster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Ricardo Palma y licenciado en Psicología. Psicoterapeuta cognitivo-conductual y contextual, con formación en intervención en crisis y certificación en Primeros Auxilios Psicológicos por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente universitario de pregrado y posgrado. Fundador y director del Centro Psicología y Bienestar y del Voluntariado Acción Bienestar. Cuenta con experiencia clínica en el abordaje de problemáticas de salud mental y en el desarrollo de programas de formación y prevención en bienestar psicológico.

## Alcanza tus metas



**Docentes Especializados**  
en el Campo



**Cursos a medida**



**Networking**

Más información

[posgrado.ventas@oficinas-upch.pe](mailto:posgrado.ventas@oficinas-upch.pe)

967 303 546

[posgrado.cayetano.edu.pe](http://posgrado.cayetano.edu.pe)

Síguenos en:

